



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

Resolución de Aprobación No. 16362 del 27 de noviembre de 2002

Dirección: Calle 91 N° 65-119

NIT: 811039002-6, DANE: 105001006068 - 105001001686

Página Web: www.dinamarca.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Proyecto

Dinamarca Digital

DOCENTES

Agudelo Durango Yadir Alexander (Líder)

Mosquera Copete Clader Egidio

Pineda González Wilmar Yesid

Arango Castrillón Julián Andrés

Giraldo Rodas Milton Andrés

Díaz Ledezma Gustavo Adolfo

Institución Educativa Dinamarca

Medellín, 2026

Tabla de contenido

1	Resumen del documento.....	4
2	Formulación del problema	5
2.1	Diagnóstico y/o antecedentes	5
3	Pregunta esencial y/o problematizadora.....	6
3.1	Objetivo General	6
3.2	Objetivos Específicos	6
3.3	Justificación	6
3.4	Delimitación	7
4	Marcos de Referencia	8
4.1	Marco Conceptual	8
4.1.1	La Prevención en la Ley General de Educación	10
4.2	Marco normativo	11
5	Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma).....	13
6	Recursos disponibles	16
6.1	Humanos.....	16
6.2	Espacios Físicos	16
6.3	Financieros	16
7	Transversalización	17
7.1	Áreas afines al proyecto.....	17
7.2	Estándares asociados a los temas del proyecto.....	17
7.3	Mega habilidades que desarrolla.....	17

7.4	Estrategias y/o actividades	18
8	Evaluación del proyecto	19
9	Bibliografía	20
10	Anexos	21
	Anexo 1. Formato para la evaluación del proyecto	21
	Anexo 2. Evidencias de las actividades ejecutadas durante el año.....	23

1 Resumen del documento

El proyecto Dinamarca Digital se estableció a nivel institucional a partir del año 2012, con la llegada a la Institución del docente Juan Carlos Pérez Eusse. Anterior a este proyecto, en la institución funcionaba el Proyecto Medellín Digital como Oferta Tecnológica. Inicialmente Dinamarca Digital fue de carácter informativo, pero con el pasar de los años se transformó en un proyecto interactivo y/o dinámico, a través del sitio web con dominio propio dinamarca.edu.co. El cual permitió crear canales de comunicación más eficientes y eficaces. El proyecto Dinamarca digital esta soportado en una estrategia de conectividad que busca mejorar la información y la comunicación con toda la comunidad educativa.

Palabras clave: TIC, Comunicación asertiva, Correo Electrónico, Página Institucional, Intranet, Horarios, Base de datos, Master 2000, PEI

2 Formulación del problema

En la actualidad, los canales de comunicación dentro de la institución educativa presentan desafíos que dificultan una interacción efectiva entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y otros miembros involucrados.

Es fundamental implementar estrategias más eficientes y eficaces que permitan una comunicación más asertiva y dinámica, asegurando que la información llegue de manera oportuna y precisa a todos los miembros de la comunidad. Actualmente, los métodos tradicionales de comunicación, como reuniones presenciales, carteleras informativas y mensajes físicos, presentan limitaciones en términos de alcance y rapidez, dificultando la interacción y coordinación entre los diferentes actores.

El proyecto Dinamarca Digital surge como una solución innovadora para optimizar los procesos de comunicación dentro del colegio Dinamarca. A través del uso de herramientas tecnológicas avanzadas, se busca establecer una plataforma digital que facilite la interacción en tiempo real, mejore la accesibilidad a la información y fomente un entorno colaborativo y participativo. De esta manera, se garantizará una mayor eficiencia en la gestión de la información institucional, fortaleciendo la relación entre los distintos miembros de la comunidad educativa y promoviendo un modelo de educación más conectado y adaptado a las necesidades actuales.

2.1 Diagnóstico y/o antecedentes

A través de rubricas de evaluación institucional y planes de mejoramiento. La institución identifica necesidades de mejorar los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

3 Pregunta esencial y/o problematizadora

¿Cómo mejorar los canales de comunicación y divulgación en la I.E. Dinamarca, situada en la comuna 5 de la ciudad de Medellín, beneficiando directa e indirectamente a todos miembros de la comunidad educativa?

3.1 Objetivo General

Complementar, enriquecer y transformar los procesos educativos mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

3.2 Objetivos Específicos

- Propiciar medios de comunicación eficientes entre los miembros de la comunidad educativa.
- Apoyar diferentes pedagógicos proporcionando los medios tecnológicos necesarios para su divulgación y ejecución.
- Apoyar a los docentes en diversos procesos pedagógicos.
- Apoyar las diferentes gestiones del PEI a facilitar y optimizar procesos.

3.3 Justificación

La Institución Educativa se encuentra en la necesidad de estar a la vanguardia en los cambios y transformaciones de la sociedad actual, donde la comunicación y la divulgación de información son aspectos fundamentales para el normal desarrollo de sus actividades. La implementación de herramientas digitales no solo responde a la evolución de los medios tecnológicos, sino que también contribuye a la modernización y eficiencia de los procesos institucionales.

Mediante la creación de un sitio web con dominio propio y el uso de correos institucionales, se logrará fortalecer el clima organizacional, garantizando una comunicación más estructurada, confiable y accesible. Esta plataforma digital permitirá centralizar la información, facilitando la divulgación de noticias, eventos, actividades académicas y administrativas de manera rápida y efectiva. Asimismo, servirá como un canal de apoyo a las diferentes gestiones y proyectos institucionales, optimizando la organización y permitiendo una mejor articulación entre los diferentes actores educativos.

Además, la digitalización de los procesos comunicativos impulsará la transparencia y la participación activa de toda la comunidad educativa, permitiendo un acceso equitativo a la información y generando un impacto positivo en la calidad educativa. De esta forma, Dinamarca Digital no solo se convierte en una herramienta tecnológica, sino en un eje clave para la transformación institucional, promoviendo la innovación, la integración digital y la eficiencia en la gestión educativa.

3.4 Delimitación

El proyecto Dinamarca Digital se implementará dentro de la Institución Educativa Dinamarca, abarcando a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, personal de aseo, personal administrativo y padres de familia.

- Delimitación Espacial: El proyecto estará enfocado en la institución educativa y su entorno inmediato, facilitando el acceso digital a través de una página web.
- Delimitación Temporal: Se desarrollará e implementará en un periodo estimado de doce a veinticuatro meses, con fases progresivas que incluyen análisis, diseño, desarrollo, pruebas y puesta en marcha.
- Delimitación Tecnológica: Se utilizarán herramientas digitales como un sitio web con dominio propio, correos institucionales y una plataforma de gestión de la información.
- Delimitación de Alcance: Inicialmente, la plataforma servirá como un canal de comunicación y divulgación de información. En futuras fases, se evaluará la posibilidad de incluir herramientas interactivas, foros y módulos de gestión administrativa.
- Delimitación Organizacional: La administración y supervisión del proyecto estarán a cargo de un equipo de docentes y directivos con conocimientos en tecnología, quienes garantizarán su correcta implementación y uso.

Con estas delimitaciones, Dinamarca Digital establecerá un marco claro de acción, asegurando su viabilidad y éxito dentro de la institución educativa.

4 Marcos de Referencia

Dentro de la sociedad del conocimiento el uso y la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en un factor clave para alcanzar resultados estratégicos en las instituciones educativas; es por ello, que surge la necesidad de un marco de referencia para el diseño de proyectos educativos cuya solución contemple la mediación de las TIC.

4.1 Marco Conceptual

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se han ido incorporando poco a poco a los diversos sectores como el productivo, financiero, gobierno, educación, entre otros. En este último su incorporación ha sido más lenta, en la medida en que es un proceso que requiere más que actitud una aptitud positiva por parte de los docentes, quienes en definitiva son los que tienen la labor de orientar a sus estudiantes y de diseñar y rediseñar nuevas prácticas pedagógicas, mediadas por estrategias que sean más llamativas para los estudiantes y que permitan el desarrollo de competencias para la vida. Además de dicha aptitud, los docentes deben tener un dominio de las herramientas, y buscar la incorporación de estas a sus planes de estudio, respondiendo así a las necesidades de unos estudiantes que pertenecen a la nueva sociedad de la información y la comunicación. Por tal razón, no es suficiente con seguir implementando la clase tradicional, apoyada en tiza y tablero, esta debe trascender a nuevas formas de presentar, acercar, interactuar y construir conocimiento, todo orientado al desarrollo de competencias.

Blumenfeld et al. (1991), plantea que la tecnología puede ayudar al docente en el diseño, implementación y seguimiento de una actividad, así mismo que un sistema de información hipermedia proporciona al docente información sobre otras metodologías.

Márquez (2000), en su texto “impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones, plantea que se necesitan nuevos conocimientos, pues los cambios que se han producido en la sociedad requieren una nueva formación para los estudiantes, así mismo sugiere que desde los planes de estudios se vaya incorporando la alfabetización digital básica

(cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos.

Echeverría (2001), plantea algunas incidencias de las TIC en el contexto educativo:

Nuevas destrezas: los espacios de interacción social que están fundamentados en el entorno virtual son necesarios para la construcción de nuevos conocimientos y destrezas, a la vez que se busca información también se transmiten conocimientos a través de las TIC. Para esta tarea, es necesario que las personas se capaciten para poder desarrollarse en los nuevos espacios virtuales.

Nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje: Las TIC ofrecen diversas funcionalidades como: procesamiento de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entornos de interacción social, entre otros. Las TIC permiten nuevos entornos en línea de aprendizaje que no necesariamente deben ser sincrónicas.

Nuevo sistema educativo: Este punto es relevante para la incorporación efectiva de las TIC, con nuevos escenarios para los procesos educativos, formando a los docentes en didáctica y TIC.

Reconocimiento del derecho universal a la educación: todas las personas tienen derecho al acceso a escenarios en TIC y a la utilización de dichas herramientas. Se debe procurar generar espacios para la igualdad de oportunidades.

Las TIC por su riqueza de herramientas y aplicaciones posibilitan una serie de aportes para la educación como son: alfabetización digital, acceso y procesamiento de la información, usos didácticos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicación sincrónica y asincrónica con otras personas y con el entorno, relación entre docentes y estudiantes a partir de las comunidades virtuales.

Por todo lo anterior, la IE Dinamarca, considera de vital importancia la inclusión de las TIC al contexto educativo, vinculando a la comunidad educativa en general, docentes y estudiantes que acceden a la información y construyen conocimiento a partir de otras herramientas diferentes a la tiza y al tablero, que de manera comprobada aportan innumerables beneficios a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.1.1 La Prevención en la Ley General de Educación

La ley 115 frente a las TICS

ARTICULO 5°. Fines de la educación: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 20: Objetivos generales de la educación básica

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

ARTÍCULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales: para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

ARTÍCULO 32*. Educación media técnica: la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios.

Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

4.2 Marco normativo

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso

de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

Programas que se destacan para el uso de las TIC en Colombia

Computadores para educar: para dotar de equipos de cómputo a las Instituciones Educativas

Internet con Compartel: para llevar internet satelital a las comunidades educativas rurales más apartadas

A que te cojo ratón: para capacitar a los docentes en el manejo de las TIC

5 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma)

La metodología implementada en el proyecto "Dinamarca Digital" se fundamenta en un enfoque práctico y secuencial, diseñado para garantizar una integración gradual y efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos institucionales. A través de un cronograma detallado de actividades distribuidas a lo largo del año escolar, se establecen acciones concretas que abarcan desde la creación y administración de cuentas institucionales hasta el soporte en procesos académicos, administrativos y de gestión comunitaria. Cada actividad cuenta con recursos, responsables y plazos definidos, asegurando una ejecución organizada y alineada con los objetivos de mejorar la comunicación, optimizar la gestión educativa y fortalecer la interacción digital dentro de la comunidad educativa de la Institución Educativa Dinamarca.

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	REGISTROS
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Creación y administración de cuentas de correo institucional para docentes y estudiantes nuevos.	Correo Institucional Gmail, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Creación de cuentas de usuario para docentes de la Intranet Institucional.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Inducción a docentes en la utilización de la Intranet Institucional y la plataforma Master.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Publicación de información en el sitio web de la Institución.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación de Horarios de clases. Y Horarios de Emergencia	Coordinación académica, Sitio web, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación de equipos de aseo.	Orientadores de grupos, Sitio web, Internet	Orientadores de grupos	Evidencias fotográficas

IE Dinamarca Enero Febrero	Registro Fotográfico de los estudiantes de Preescolar a Once	Cámara Fotográfica, Photoshop, Sitio Web Institucional	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Febrero	Carnetización de estudiantes de Preescolar a Once	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación en el sitio web de la encuesta de contexto familiar de los estudiantes	Orientadores de grupos, Sitio web, Internet, Carnet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación en la Intranet de los mosaicos de los grupos.	Orientadores de grupos, Sitio web, Internet, fotografías.	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Febrero	Publicación de planes de área.	Planes de área.	Jefes de área.	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Febrero	Apoyo a las campañas de candidatos a personero y contralor para el diseño y publicación de propuestas en el sitio web de la Institución.	Candidatos, Sitio web, Internet	Proyecto de Democracia Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Marzo	Elección de personero y contralor desde el sitio web de la Institución.	Candidatos, docentes, estudiantes jurados de mesa, Sitio web, Internet	Proyecto de Democracia Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a diciembre	Administración de carpetas institucionales en Drive	Correo Institucional Drive	Dinamarca Digital Directivas	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a diciembre	Control de asistencia y retardos de los estudiantes.	Docentes, Sitio web, Internet	Coordinaciones, docentes	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero	Matrícula en línea de estudiantes en proyectos de investigación.	Docentes, estudiantes, Sitio web, Internet	Comité de Investigación	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Abril	Disposición de herramientas virtuales para publicación y evaluación de artículos científicos de investigación.	Docentes, estudiantes, Sitio web, Internet	Comité de Investigación	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Junio	Apoyo a la gestión Directiva en diligenciamiento de estadísticas del DANE.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas

IE Dinamarca Agosto	Disposición de herramientas virtuales para evaluación de trabajos de la feria de la creatividad, la innovación y la ciencia.	Docentes, estudiantes, Sitio web, Internet	Comité de Investigación	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Octubre	Dotación de computadores a los equipos expositores en la feria de la creatividad, la innovación y la ciencia.	Computadores, red wifi, docentes	Docentes asesores de proyectos de investigación	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Séptima semana de cada período	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para reportar estudiantes con desempeño académico bajo.	Computadores, red wifi, docentes	Docentes	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Última semana de cada período	Generación de consolidados académicos para los comités de evaluación y promoción.	Computadores, red wifi, docentes, plataforma PC Académico	Docentes	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Última semana de cada período	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para publicación de planes de apoyo.	Computadores, red wifi, docentes	Docentes	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Octubre	Aplicación de Autoevaluación Institucional, Plan de mejoramiento y plan de acción	Computadores, red wifi, comunidad educativa, Herramienta Integrada	Comunidad Educativa	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Octubre	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para la inscripción de alumnos nuevos.	Sitio web	Gestión Directivo Administrativa	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Diseño y publicación en el sitio web de documentos diversos.	Sitio web	Todas las gestiones	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Control virtual del uso de los computadores por parte de estudiantes.	Salas de computadores	Estudiantes, docentes de informática	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Custodia y administración de computadores portátiles usados por los docentes.	Computadores	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Manejo del recurso multimedia acondicionado en la placa polideportiva	Consola, Parlantes, Micrófonos, Video beam, Telón, plataforma	Dinamarca Digital	Evidencias fotográficas

6 Recursos disponibles

6.1 Humanos

Docentes, estudiantes, directivos docentes, egresados, padres de familia, personal de oficina.

6.2 Espacios Físicos

Salas de Informática, computadores, televisores, proyectores de vídeo, red de wifi, sitio web.

6.3 Financieros

A nivel institucional se dispone de una caja menor, para compras de recurso tecnológico indispensable (Mouse, Teclados, Cables HDMI, Extensiones, Convertidores, Evidencias fotográficas Ventiladores, Patch Cord, etc...) y pago de hospedaje (hosting) del sitio web institucional.

7 Transversalización

El Proyecto Dinamarca Digital se integra de manera transversal en la vida institucional, no limitándose únicamente al área de Tecnología e Informática, sino extendiéndose como un eje dinamizador que articula diferentes áreas del conocimiento, gestiones institucionales y procesos de la comunidad educativa. Su implementación busca potenciar la comunicación, la gestión académico-administrativa y la participación, sirviendo de puente entre los distintos actores y fortaleciendo una cultura digital colaborativa e innovadora.

7.1 Áreas afines al proyecto

El Proyecto Dinamarca Digital este inmerso en el área de Tecnología e Informática y la media técnica en programación de Software con la I.E. Pascual Bravo. Este sirve de apoyo a las demás áreas, como estrategia comunicativa y de interacción entre pares, a través de diferentes plataformas.

7.2 Estándares asociados a los temas del proyecto

- El 100% de los miembros de la comunidad educativa tendrá acceso oportuno a las comunicaciones publicadas en el sitio web de la institución.
- El 100% de los docentes y directivos y de los estudiantes de bachillerato de la institución harán uso diario del correo institucional como canal principal de comunicación personalizada.
- El 100% de las pruebas saber serán procesadas por el proyecto Dinamarca Digital.

7.3 Mega habilidades que desarrolla

- Interacción con plataformas para la Educación a Distancia.
- Comunicación Institucional oportuna y veraz.
- Comunicación sincrónica y asincrónica.
- Canales institucionales establecidos y disponibles, para la comunicación asertiva.
- Manejo adecuado del recurso tecnológico institucional.
- Sistematización de la información por Gestiones.

7.4 Estrategias y/o actividades

- Publicación de planes de área, planes de apoyo en la página web.
- Enlace de blogs y páginas de los docentes con el sitio web de la institución.
- Compilación, adecuación y distribución de pruebas saber internas físicas y virtuales.
- Vinculación de sitios web educativos con el sitio web de la institución.
- Creación y administración de cuentas de correo electrónico con el beneficio que ofrecen las cuentas *@*.edu.co.
- Creación y administración de la Intranet Institucional.

8 Evaluación del proyecto

La evaluación será formativa, continua y permanente durante todo el desarrollo del proyecto, se realizarán de la siguiente manera.

Evaluación de cada actividad y acuerdos: durante las reuniones con el grupo gestor, docentes del proyecto y agente dinamizadora, coordinador y Rector, se realizarán las evaluaciones sobre las actividades y acuerdos de la reunión anterior.

Evaluación final

- Alcance de los objetivos y cobertura de expectativas
- Utilidad práctica de las temáticas desarrolladas
- Fortalezas, dificultades y aspectos a mejorar

9 Bibliografía

Blumenfeld, P.C., et al. (1991) Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26, 369-398.

Congreso de la República . (2001). Ley 715 de 2001. *Función Pública*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4452>

Corte Constitucional. (2009). Ley 1341 de 2009. *Función Pública*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>

10 Anexos

Anexo 1. Formato para la evaluación del proyecto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA Resolución de Aprobación No. 16362 del 27 de noviembre de 2002 Dirección: Calle 91 N° 65-119 NIT: 811039002-6, DANE: 105001006068 - 105001001686 Página Web: www.dinamarca.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
"UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ"		

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

FECHA	DD	MM	AA	SECCIÓN	
NOMBRE DEL PROYECTO					
LÍDER DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD PROPUESTA	ACTIVIDAD 1		EJECUTADA	SI	NO
	ACTIVIDAD 2			SI	NO
POBLACIÓN BENEFICIADA			DURACIÓN DEL PROYECTO		
DATOS PERSONALES DEL O LOS RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
1er APELLIDO	2do APELLIDO	1er NOMBRE	2do NOMBRE		
OBJETIVO DEL PROYECTO					
EVALUACIÓN	DOCENTES		ESTUDIANTES		
DEBILIDADES PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA Resolución de Aprobación No. 16362 del 27 de noviembre de 2002 Dirección: Calle 91 N° 65-119 NIT: 811039002-6, DANE: 105001006068 - 105001001686 Página Web: www.dinamarca.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
"UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ"		

OPORTUNIDADES PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN		
FORTALEZAS PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN		
AMENAZAS PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN		
OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS		
ESPACIO PARA EL LÍDER DEL PROYECTO		
RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN (Impacto en la población beneficiada)		
BREVE JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO EJECUTADAS Y QUE ESTABAN PLANEADAS EN EL PROYECTO		

Firma del líder del proyecto

Firma del Rector (a)

Anexo 2. Evidencias de las actividades ejecutadas durante el año

Para acceder a las evidencias del trabajo realizado, [Haz clic aquí](#)